แบบผู้นำเสนอการศึกษาความเป็นมา
สถานศึกษาที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล
สถาบันเทคโนโลยีสมายล์

นางสาวทิพสา ชัยมรร getopt de

วิทยานิพนธ์นี้เป็นผลงานหนึ่งของ การศึกษาตามหลักสูตรปริญญา ครูศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาโครงการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏธนบุรี

พ.ศ. 2545

ISBN 974-9542-08-8
THE LEADERSHIP STYLES OF THE ADMINISTRATORS OF THE
AWARDED AND THE NON-AWARDED AS THE EXCELLENT
PRIMARY SCHOOLS UNDER THE SUPERVISION OF THE
OFFICE OF PRIMARY EDUCATION OF
NAKORNPRATHOM PROVINCE

Miss Tipakorn Changming

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Administration
Graduate School
Rajabhat Institute Dhonburi
2002


สวัสดีครับ ผู้อ่านมาแต่เริ่มต้นเรียน

(ดร.สุรักษ์ นิยมภัทร)

21 พฤศจิกายน พ.ศ.2545

อธิการบดีของโครงการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏธนบุรี
ชื่อวิทยานิพนธ์  แบบต้นกำเนิดของผู้บริหารโรงเรียนประมาณศึกษาที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัล
สถานศึกษาคัดเลือกสำนักงานการประเมินศึกษาจังหวัดนครปฐม
ชื่อผู้วิจัย    นางสาวธิดา  ชัยมัง  ปีการศึกษา 2545
ปีงบประมาณ  กฤษณาธรรมนนท์  สำนักบริหารการศึกษา  
ผู้ควบคุม  1. รองศาสตราจารย์ทิพอาภรณ์  จันทรสถิตย์
          2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์  ทองมากา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายคือศึกษา และเปรียบเทียบแบบต้นกำเนิดของผู้บริหารในโรงเรียน
ประถมศึกษาที่ได้รับ และไม่ได้รับรางวัลสถานศึกษาคัดเลือกสำนักงานการประเมินศึกษา จังหวัดนครปฐม
โดยจำแนกตาม เทศ  อายุ  วุฒิการศึกษา  ระดับการศึกษาในระบบตระหนน และขนาดของโรงเรียน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับรางวัล
จำนวน 44 คนและไม่ได้รับรางวัลสถานศึกษาคัดเลือกสำนักงานการประเมินศึกษาจังหวัดนครปฐม
จำนวน 144 คน รวม 188 คน เดิมเมื่อที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวินิจฉัยแบบของบริหาร
MSDT (Management Style Diagnosis Test ) ตามแนวทางทฤษฎีสมมติ ของ เรดดิน ( Reddin ) ที่ได้
ใช้ในการวิเคราะห์ ชุดข้อมูล คือการแจกแจงความถี่ , ร้อยละ, และ Chi-Square test.

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาคัดเลือกส่วนใหญ่ ใช้แบบต้นกำเนิด
ที่มีประสิทธิผลสูง และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ ใช้แบบต้นกำเนิดที่มี
ประสิทธิผลต่ำโดยเปรียบเทียบกันทางสถิติพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

2. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลสถานศึกษาคัดเลือก สังเกต
สัมพันธ์การประถมศึกษาจังหวัดนครปฐมใช้แบบต้นกำเนิดแบบหนึ่ง长沙市ที่สุด และใช้แบบตัวชี้ระบบทะ
ระเบียบ แบบหนึ่งพิเศษ แบบหนึ่ง Sở มีผลต่อการอ่ายมีผลต่อและแบบตัดการตอบลี้ภัย เนื่อง
หากความสัมพันธ์ของการใช้แบบสอบถามทั่วไป ภาษาต่างๆ วัตถุประสงค์การศึกษา ระยะเวลาในการดำเนินการและขนาดของโรงเรียนโดยเปรียบเทียบกันทางสถิติพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน
3. จากการทดสอบความแตกต่างของการใช้แบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับและไม่ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นสังกัดสานักงานการประเมินศึกษาจังหวัดนครปฐมพบว่าไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ
The Title : The Leadership Behavior of the Primary School Administrators in Bangkok Metropolis

Research : Mrs. Jarunee Kanchanosotha, 2002 Academic year

Degree : Master of Educational Administration

Thesis advisors : 1. Dr. Surangkana Munyanon
2. Dr. Kanjana Chunthai
3. Dr. Saksit Khattiyasuwan

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare leadership behavior of the primary school administrators according to the acknowledgement and expectations of the teachers in terms of genders, teaching experiences and school sizes. In the 2001 academic year, 451 primary school teachers from 42 schools under the supervision of Bangkok Metropolis Administration were randomly selected by means of multistage sampling.

In this research, 451 questionnaires on leadership behavior of Halpin’s LBDQ were distributed, but 412 or approximately 91.35% of the questionnaires were completed and returned. All the gained data were collected through the use of frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The results were as follows:

1. According to the teacher acknowledgements, the first 3 rankings of the leadership behavior on activity relationship were having work done on the fixed or allocated time, promoting of work discipline and informing collaborators of the organization expectations. Whereas the first 3 ranking of the leadership behavior on interpersonal skills according to the teacher acknowledgements were ignoring of new ideas, offering no advise to collaborators on work operation as well as avoiding to make friends with other collaborators.

2. According to the teachers’ expectations, the first 3 ranking of the leadership behavior on activity relationship were discipline promotion, showing clear and concise work attitude and the realization of the importance of having work done on the fixed or allocated time. Whereas the first 3 ranking were having relaxing conversation among collaborators and showing interpersonal skills or no sign of command as well as listening to other collaborators’ suggestions.